

Le jeu des trois ours

La notion de «moyen» est d'un abord difficile pour le très jeune enfant. Il ne situe pas encore simplement les objets les uns par rapport aux autres : il trie, il n'ordonne pas. Le jeu des 3 ours a pour objectif de l'introduire, progressivement, dans l'univers du relatif, de l'appivoiser avec la relation d'ordre. Nul doute qu'au départ, les notions de petit, moyen, grand vont être assimilées comme des catégories et non comme des grandeurs ordonnées. Mais petit à petit, la perception de la grandeur des objets, soutenue par la forte motivation que procure l'histoire et par l'action que suscitent les jeux, va rendre les structures opératoires des enfants capables d'assimilations plus complexes.

Pratiquement, les tout-petits savent repérer très vite le grand et le petit objet, le grand et le petit ours. Ils attribuent le grand bol au grand ours et le petit bol au petit ours. Mais l'objet moyen est là qui leur pose problème. Ils l'associent au personnage qui, lui aussi, reste en suspens : le moyen ours coincé, dans sa grandeur, entre les extrêmes comme l'est l'objet moyen.

Au cours des jeux, c'est donc toujours par «le grand» et le «petit» qu'il faut commencer. «Le moyen» est d'abord l'objet ou le personnage restant après élimination des deux autres. Il devient progressivement, grâce à l'exercice, une grandeur qui s'insère entre deux autres de même nature : le bol moyen n'est plus alors seulement le bol du moyen

ours mais aussi le bol qui, dans la série des bols, est plus petit que le grand bol et plus grand que le petit bol.

Présentation

Jeu d'éducation mathématique

C'est un jeu de sériation simple

Au premier niveau, les «3 ours» exercent à ordonner trois grandeurs : petit-moyen-grand. A un niveau plus profond, ils tendent à faire franchir, aux très jeunes enfants, le stade des jugements absolus en grand-petit, jeune-vieux, proche-lointain, pour accéder aux stades des jugements relatifs en plus ou moins grand, plus ou moins vieux, plus ou moins éloigné.

C'est un jeu de structuration spatiale

Dans un certain nombre de situations-problèmes, les enfants doivent apparier des objets dispersés dans l'espace. Ceci suppose non seulement qu'ils repèrent les objets qui vont ensemble mais, en outre, qu'ils organisent leur graphisme dans l'espace de manière à les relier.

La conception du matériel permet de vivre les relations logiques par le déplacement du corps.

Jeu d'éducation sociale

Seuls quelques enfants parviennent à résoudre d'emblée les problèmes proposés. Généralement, les petits réussissent en observant le comportement de leurs camarades, en écoutant leurs suggestions.

Ils apprennent à utiliser les ressources du groupe pour vaincre des difficultés qu'ils ne pourraient surmonter par

leurs propres moyens. Ceci suppose que le jeu soit proposé à un groupe d'enfants qui sont tour à tour acteurs et observateurs réagissant verbalement au comportement de celui qui joue.

L'échange et la «coopération» s'effectuent ainsi à partir du comportement des joueurs et des commentaires qu'il suscite de la part des observateurs.

Présentation du matériel

- 3 ours et leur socle
- 3 paires d'oreilles
- 26 cartes 20x20 cm représentant les objets appartenant à chaque ours
- 3 ficelles de 3 mètres (avec des pailles pour faciliter leur mise en place).

Utilisation des oreilles

Les petits aiment bien s'identifier aux ours en portant des oreilles d'ours sur la tête et en marchant à 4 pattes.

Les oreilles qui se trouvent dans la boîte de matériel peuvent être aisément fixées sur le front des enfants en nouant les rubans derrière la tête.

L'utilisation de ce matériel renforce l'intérêt pour l'exercice qui n'est plus réalisé pour lui-même mais pour être comme un ours.

Jeux mathématiques

1ère série : associer un ours à l'objet qui lui correspond.

1er jeu : relier le petit ours à un petit objet.

Dans un premier temps, seuls le petit ours et un petit objet sont sortis de la boîte. Les enfants doivent les relier par un trait de craie ou par une ficelle. Ils parcourent ensuite à quatre pattes le chemin tracé.

Ensuite, la maîtresse sort le petit ours et le grand ours, un petit objet et un grand objet. Les enfants doivent relier le petit ours et le petit objet qui sont d'abord placés face à face, pour simplifier puis en disposition croisée, pour compliquer l'exercice.

Enfin, les trois ours sont sortis de la boîte ainsi qu'un petit, un moyen, un grand objet. Les enfants ont à relier le petit ours et le petit objet placés face à face puis en disposition croisée proche enfin en disposition croisée éloignée

2ème jeu : mêmes exercices avec le grand ours

3ème jeu : mêmes exercices avec le moyen ours

4ème jeu : synthèse des exercices précédents

Les enfants tracent et parcourent tous les chemins (en couleurs différentes ou en même couleur).

La difficulté consiste à suivre le bon chemin jusqu'au bout sans se laisser porter par les croisements. La surmonter suppose une mise en relation «mentalisée» des objets qui vont ensemble.

Elle est un peu aplanie par la continuité de la même couleur pour un même chemin lorsqu'on utilise une couleur différente pour chaque chemin.

2ème série : constituer des ensembles

1er jeu : mettre ensemble les affaires du petit ours

2ème jeu : mettre ensemble les affaires du grand ours

3ème jeu : mettre ensemble les affaires du moyen ours

4ème jeu : mettre ensemble les bonnets puis les lits puis les chaises...

3ème série : effectuer des intersections d'ensemble

4ème série : spatialiser un ordre temporel

Quelques exemples :

Les enfants doivent tracer le chemin de telle sorte que :

1) Le petit ours rencontre d'abord le grand ours puis le moyen ours

2) Le grand ours passe ramasser d'abord le petit verre, ensuite le moyen verre, enfin le grand verre

3) Le moyen ours va d'abord laver le verre puis faire le lit, enfin prendre son bonnet pour aller se promener.

Dans tous ces exemples, les enfants ont à mettre des objets en ordre dans l'espace conformément à l'ordre dans lequel les activités doivent se dérouler dans le temps.

Quand ils regardent le chemin tracé, ils voient la représentation dans l'espace d'un ordre dans le temps.

5ème série : réaliser des sériations

1er jeu: Il s'agit de mettre en ordre les objets du plus petit au plus grand.

Les enfants placent des flèches entre les objets qui veulent dire «plus petit que»

2ème jeu: Il s'agit de mettre en ordre les objets du plus grand au plus petit. Les enfants doivent placer les flèches dans le sens contraire.

6e série : entrer ou sortir d'un petit labyrinthe

La maîtresse raconte une petite histoire au cours de laquelle le papa ours (le plus grand) cherche son petit ours.

Les enfants ont à tracer le chemin qui permettra au papa de retrouver le petit ours.

1er exemple : entrer dans une enceinte

2ème exemple : sortir d'une enceinte

3ème exemple : contourner une enceinte

Ces jeux développent les notions de direction et de sens.

4ème exemple : se diriger à l'intérieur d'un petit labyrinthe

Jeux complémentaires

Une fois le jeu des 3 ours «lancé», les enfants peuvent fabriquer des objets pour faire plaisir aux ours et pour enrichir les «exercices».

Ainsi, le jeu va servir de motivation à une série d'activités manuelles adaptées à l'âge des petits.

Confection de tapis pour les ours

Sur des supports de carton ou de tissu, les petits sont invités à coller des morceaux de moquette grands comme des mosaïques et découpés à partir de chutes ou d'échantillons. La moquette présente l'avantage d'offrir deux faces contrastées facilitant le repérage par l'enfant de la face à encoller.

Les enfants confectionnent un petit tapis, un «moyen tapis» et un grand tapis sur lesquels on installe les ours après les jeux. Ces trois objets placés les uns à côté des autres, en ordre croissant, contribuent à l'observation comparative des grandeurs.

Confection de bols

Les petits parviennent à modeler des boules de terre et à les creuser en leur centre. Ils s'adonneront volontiers à cette activité si elle est destinée à fabriquer des bols pour les ours. Il sera intéressant de voir qu'il faut une grosse boule pour fabriquer le gros bol, une boule moyenne pour le bol moyen, une petite boule pour le petit bol.

Confection de serviettes

Les enfants pourront décorer au feutre des serviettes en papier ou broder au point de mirliton des serviettes en tissu.

Confection de tables

La maîtresse fournit en vrac le matériel : 3 petites planches (de 3 dimensions différentes) qui serviront de plateaux ; 12 petits bâtons.

Les enfants devront assembler les pieds 4 à 4 (bâtons) au plateau qui convient (planche) pour fabriquer successivement une petite table, une moyenne table, une grande table.